
	<p style="text-align: center;"><b>Istituto Statale Istruzione Superiore</b> <b>E U R O P A</b></p> <p style="text-align: center;">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA  <a href="http://www.isiseuropa.gov.it">Http://www.isiseuropa.gov.it</a>          Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it          tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112          codice fiscale: 93047350637</p>	
---	--	---

<b>Titolo UdA</b>	<b>English level B1plus – My opinion counts!</b>
<b>Contestualizzazione</b>	<p>Imparare ad ascoltare le opinioni altrui e ad esprimere le proprie è un passo importante nella crescita degli studenti che spesso non accettano che gli altri abbiano pareri diversi dai loro. Scopo dell’U.d.A. è di far raggiungere agli studenti il livello CEFR B1plus attraverso il ragionamento critico e la meta riflessione. Al termine dell’U.d.A. gli alunni saranno in grado di capire il contenuto essenziale di testi su argomenti concreti e di comprendere discussioni inerenti a tematiche attuali, riassumere un racconto, un articolo, una conversazione, una discussione, un’intervista o un documentario esprimendo le proprie opinioni in merito.</p>
<b>Destinatari</b>	Classi Quarte
<b>Periodo</b>	Ottobre – Novembre; 14h
<b>Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA</b>	Come posso imparare ad esprimere le mie opinioni circa temi di attualità? Come la pensano gli altri?
<b>Competenza Focus</b>	<i>Competenza multilinguistica</i>
<b>Competenza correlata</b>	<i>Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti personali e professionali</i>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Inglese

<p><b>Attività degli studenti</b></p>	<p><b>1. Le fasi da svolgere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti identificano la situazione comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare (il problema)</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti, leggono e ascoltano brani e dialoghi per estrapolare regole morfosintattiche e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti usano la lingua appresa per comunicare in discussioni inerenti a tematiche attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti condividono le loro storie con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari...)</p> <p><b>2. Contenuti delle attività : Allegati</b></p>
<p><b>Attività di accompagnamento dei docenti</b></p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti, creazione di momenti di dialogo e confronto tra studenti, meta riflessione, feedback costante.</p>
<p><b>Prodotto/realizzazioni in esito</b></p>	<p>Prova finalizzata all'acquisizione delle competenze linguistiche del livello B1plus del CEFR</p>
<p><b>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b></p>	<p>Rubriche</p>

### Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Area	Di Base	
<b>Livello B1 plus</b>	<p>È in grado di capire il contenuto essenziale di testi su argomenti concreti e di comprendere discussioni inerenti il lavoro.</p> <p>È in grado di esprimersi in modo comprensibile con chi parla la lingua inglese.</p> <p>Riesce a prendere messaggi che contengono precise richieste di informazioni o che spiegano dei problemi.</p> <p>Fornisce informazioni concrete richieste in un colloquio o in una visita (ad es. descrivere dei sintomi a un medico), ma in modo poco preciso. Spiega perché qualcosa costituisce un problema. Riassume un racconto, un articolo, una conversazione, una discussione, un'intervista o un documentario esprimendo la propria opinione e, su domanda, fornisce ulteriori dettagli.</p> <p>Porta a termine un'intervista preparata, verifica e conferma le informazioni, anche se a volte può avere bisogno che qualcosa venga ripetuto, nel caso in cui l'interlocutore parli velocemente o dia una risposta articolata.</p> <p>Descrive come fare qualcosa, dando istruzioni dettagliate. Scambia con una certa disinvoltura una grande quantità di informazioni su temi abituali o anche su temi non abituali, ma che rientrano nel suo campo.</p>	
<b>Disciplina</b>	Inglese	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<b>Comprensione</b> Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi	-Lettura e comprensione di diverse tipologie di testo (racconto, articolo, conversazione,	

<p>relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p><b>Scritto</b></p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</p>	<p>discussione, intervista, documentario) inerenti a tematiche di attualità</p> <p>-Ascolto e comprensione di interviste e discussioni inerenti a tematiche di attualità</p> <p>-Discussione su temi di attualità</p> <p>Produzione scritta di brevi testi per esprimere la propria opinione</p>	
--	--	--