
 <p>i.s.i.s. europa ● istituto statale istruzione secondaria</p>	<p align="center">Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p align="center">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA</p> <p align="center">Http://www.isiseuropa.edu.it</p> <p align="center">Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>	
---	---	---

Titolo UdA	English level A2 - Health and fitness
Contestualizzazione	<p>Quando l'insegnamento della lingua inglese si basa solo sulla conoscenza dei contenuti è inevitabile che gli alunni si sentano poco interessati e motivati a studiarla. La seguente Unità di Apprendimento si propone di stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni nei confronti della lingua inglese attraverso attività altamente comunicative e stimolanti e l'uso dei supporti digitali. L'U.d.A. si sviluppa intorno alla tematica dello sport e del benessere e ha lo scopo di far raggiungere agli studenti il livello CEFR A2 e di motivare gli studenti attraverso un percorso che li aiuti a comunicare in situazioni semplici, utilizzando un lessico e strutture grammaticali elementari, comprendere espressioni usate frequentemente e scrivere brevi testi in lingua inglese.</p>
Destinatari	Classi Seconde
Periodo	Ottobre - Novembre; 14 h
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Cosa devo imparare per poter comunicare in maniera semplice in lingua inglese? Come posso comprendere e rielaborare semplici testi? Cos'è per me lo sport?
Competenza Focus	<i>Competenza multilinguistica</i>
Competenza correlata	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Insegnamenti coinvolti	Inglese

<p>Attività degli studenti</p>	<p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione comunicativa ● Rappresentare (il problema) In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti, leggono brani e dialoghi per estrapolare regole morfosintattiche e lessico ● Creare In questa fase, gli studenti usano la lingua appresa per parlare di sé ● Condividere In questa fase, gli studenti condividono le loro storie con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari...) <p>2. Contenuti delle attività : Allegati</p>
<p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti, creazione di momenti di dialogo e confronto tra studenti, meta riflessione, feedback costante.</p>
<p>Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Prova finalizzata all'acquisizione delle competenze linguistiche del livello A2 del CEFR</p>
<p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>Rubriche</p>

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Asse	Dei Linguaggi	
Livello A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
Disciplina	Inglese	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Comprensione</p> <p>Comprendere domande e istruzioni semplici</p> <p>Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano</p> <p>Parlato</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</p>	<p>-Ascolto e comprensione di annunci e brevi conversazioni parlate in maniera lenta e comprensibile</p> <p>-Lettura e comprensione di semplici informazioni scritte quali insegne, brochure, giornali e riviste inerenti allo sport</p> <p>-Produzione orale inerente al proprio sport preferito e agli sport in generale</p>	

Scritto Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	-Produzione di semplici testi circa sport e benessere	
--	---	--