



| | | |
|---|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p style="text-align: center;">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p> |  |
|---|---|---|

| | |
|--|--|
| Titolo UdA | Verso la Prova Invalsi |
| Contestualizzazione | <p>Considerando gli esiti delle prove invalsi, sono state rilevate delle criticita' in alcuni ambiti della comprensione, interpretazione e valutazione di testi, e della competenza grammaticale. Si evidenzia una ridotta padronanza dell'abilita' di lettura, nelle sue tecniche principali , una comprensione parziale del testo limitata da una scarsa competenza lessicale. Scopo della presente Unità di apprendimento sarà programmare attività appropriate al recupero delle carenze individuate.</p> |
| Destinatari | Alumni classi biennio e triennio |
| Periodo | Tutto l'anno scolastico - |
| Competenza Focus | COMUNICARE NELLA MADRELINGUA |
| Competenza correlata | Imparare ad imparare |
| Insegnamenti coinvolti | Italiano |
| Attività degli studenti | <ul style="list-style-type: none"> -Proporre varie "strategie" di lettura ed esercitazioni basate su "compiti" differenti e variati; - Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale; - Far lavorare gli alunni non solo su testi narrativi e letterari, ma anche su quelli espositivi, non continui e divulgativi; - Porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza sintattico-testuale; |
| Attività di accompagnamento dei docenti | <p>Attività laboratoriale ed interattiva</p> <p>Analisi e discussione dei risultati ottenuti nei test svolti in classe tabulando , per comprendere conoscenze/competenze valutate nei singoli item e quindi punti di forza e di debolezza dei singoli alunni e del gruppo classe.</p> <p>Discuterne con gli alunni , facendoli riflettere sulle difficoltà riscontrate e sugli errori commessi.</p> |
| Prodotti /realizzazioni in esito | Testi continui, non continui e misti. |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Items |

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti del Primo Biennio

| Titolo | VERSO LA PROVA INVALSI | |
|---|--|-----------------|
| Asse | Linguaggi | |
| PRIMO BIENNIO | | |
| <p>Macro-aspetti Competenza indagata</p> | <p>ITA 1 Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo ITA 2 Ricostruire il significato del testo, a livello locale e globale ITA 3 Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli ITA 4 Ambiti grammaticali e progressione (Riflessione sulla lingua) Morfologia Formazione delle parole Lessico e semantica Sintassi</p> | |
| Disciplina | Italiano | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>ITA1</p> <p>Individuare scorrendo il testo con una lettura selettiva, il punto o i punti salienti in cui reperire l'informazione o le informazioni richieste, anche espresse in codici diversi.</p> <p>Effettuare confronti e distinguere le informazione che rispondono in modo pertinente alla domanda, da informazioni concorrenti presenti nel testo e/o richiamate nei distrattori</p> <p>Mette in relazione informazioni, implicite o esplicite</p> <p>ITA2</p> <p>Mette in relazione informazioni, implicite o esplicite, anche situate in punti distanti del testo, o in testi diversi, per individuare, ad esempio, la causa o le conseguenze di eventi o fenomeni, la motivazione di azioni o atteggiamenti, ecc</p> | <p>Lettura di diverse tipologie di testi, usando le tecniche di strategie differenziate di lettura selettiva, orientativa, analitica.</p> <p>Analisi e interpretazione di testi narrativi, argomentativi, non continui (i grafici, le tabelle, le mappe, i moduli, gli annunci) o misto, per riconoscere e ricavare l'informazione presentata nella domanda.</p> <p>Test per rilevare i livelli di competenze degli allievi in entrata. Rilevazione degli esiti in italiano primo quadrimestre. Rilevazione degli esiti in italiano scrutinio finale: rapportato al livello iniziale</p> <p>Esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione Simulazione con la somministrazione di prove INVALSI concordare nelle riunioni per Dipartimenti disciplinari per classi parallele..</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Fare inferenze semplici o complesse, per ricostruire informazioni lasciate implicite nel testo, anche ricorrendo all'enciclopedia personale</p> <p>ITA3 Coglie il messaggio che il testo vuole comunicare, la struttura e l'organizzazione formale.</p> <p>ITA4</p> <p>Morfologia</p> <p>Lessico e semantica</p> <p>Sintassi</p> | <p>Utilizzo di piattaforme digitali , per esercitazioni di tipologia Invalsi Utilizzo della LIM e delle numerose risorse on-line. Utilizzo computer based.</p> <p>Analisi funzionale e formale di dati linguistici quali:</p> <p>Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (gliel'ho detto), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della c/q, ecc.).</p> <p>Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase. Elementi polifunzionali (dopo: preposizione o avverbio o congiunzione).</p> <p>Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario</p> <p>Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima o nucleare, semplice, complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase. Periodo ipotattico e paratattico.</p> | |
|--|---|--|

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti del triennio

| Area | Di Base | |
|--|--|------------------------|
| Secondo Biennio e V anno | | |
| Macro-aspetti Competenza indagata | <p>ITA 1 Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo ITA 2 Ricostruire il significato del testo, a livello locale e globale ITA 3 Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli ITA 4 Ambiti grammaticali e progressione (Riflessione sulla lingua)</p> <p>Morfologia Lessico e semantica Sintassi Testualità</p> | |
| Disciplina | Italiano | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>ITA1</p> <p>Individua, scorrendo il testo con una lettura selettiva, il punto o i punti salienti in cui reperire l'informazione o le informazioni richieste, anche espresse in codici diversi</p> <p>Riconosce l'informazione richiesta anche quando essa è presentata (nella domanda o nella risposta corretta)</p> <p>ITA2</p> <p>Mette in relazione informazioni, implicite o esplicite, anche situate in punti distanti del testo, o in testi diversi, per individuare, ad esempio, la causa o le conseguenze di eventi o fenomeni, la motivazione di azioni o atteggiamenti, ecc.</p> <p>Fare inferenze semplici o complesse, per ricostruire informazioni lasciate implicite nel testo, anche ricorrendo all'enciclopedia personale</p> | <p>Tecniche di strategie differenziate di lettura selettiva, orientativa, analitica.</p> <p>Effettua confronti e distingue l'informazione che risponde in modo pertinente alla domanda da informazioni concorrenti presenti nel testo e/o richiamate nei distrattori . Testi narrativi, argomentativi, non continui (i grafici, le tabelle, le mappe, i moduli, gli annunci).</p> <p>Simulazione delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI concordare nelle riunioni per Dipartimenti disciplinari per classi parallele.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ITA3 Coglie il messaggio che il testo vuole comunicare, la struttura e l'organizzazione formale.</p> <p>ITA4</p> <p>Morfologia e sintassi</p> <p>Lessico e semantica</p> <p>Testualità Classi terze quarte e quinte</p> | <p>Analisi ed interpretazione di testi con significato compiuto, autonomi, integri e non manipolati;</p> <p>Analisi funzionale e formale di dati linguistici quali:</p> <p>Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima o nucleare, semplice, complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase</p> <p>Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).</p> <p>Confronto, analisi, e interpretazione dei generi testuali, letterari e non, continuo o non continuo o misto. Testi con significato compiuto, anche attuali vicini all'esperienza degli alunni.</p> | |
|--|---|--|

