

	<p style="text-align: center;"><b>Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</b></p> <p style="text-align: center;">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA  <a href="http://www.isiseuropa.edu.it">Http://www.isiseuropa.edu.it</a>          Email: nais078002@pec.istruzione.it          nais078002@istruzione.it          tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112          codice fiscale: 93047350637</p>	
---	---	---

<b>Titolo n° 2 UdA</b>	<b>Viaggio alla scoperta di me stesso e del mio ambiente di vita</b>
<b>Contestualizzazione</b>	<p>L'UDA nasce dalla consapevolezza che oggi i nostri ragazzi sono spesso poco attenti al proprio sé. Si fermano con indifferenza alla superficie delle cose, compiacendosi di fare del protagonismo mediatico attraverso il web, per dire semplicemente “ci sono anch'io”. Dimostrare che non basta è il nostro obiettivo. Bisogna saper riempire la propria vita di contenuti veri, partendo dalla conoscenza di sé che è l'elemento base per conoscere gli altri e per “agire positivamente” insieme, ricercando la realizzazione umana del bene comune.</p> <p>Riteniamo di notevole importanza rivolgere l'attenzione alla sfera emozionale-affettiva che è fondamentale nel percorso di sviluppo, soprattutto nel periodo della preadolescenza e dell'adolescenza, in cui il ragazzo e la ragazza si ritrovano di fronte alle prime importanti scelte relazionali. Il ruolo che l'educazione socio-affettiva svolge è quello di facilitare negli studenti la conoscenza e la consapevolezza delle emozioni proprie e degli altri e di esercitare la collaborazione come momento di crescita collettiva. Da qui il rispetto dell'altro, della diversità e dell'ambiente che li circonda.</p>
<b>Destinatari</b>	<b>CLASSI PRIME SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Periodo</b>	II QUADRIMESTRE
<b>Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p>Perché è importante avere consapevolezza di sé e dei propri limiti?          In che modo si possono sviluppare comportamenti miranti alla collaborazione e alla cooperazione?          Come promuovere la cultura del sociale per la tutela e valorizzazione del proprio ambiente di vita?</p>
<b>Competenza Focus</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Competenza correlata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</li> <li>● Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi</li> </ul>

	<p>culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</li> </ul>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Italiano, Inglese, Spagnolo, Storia, Geografia, Scienze Umane e sociali, Laboratorio dei servizi sociali, Diritto ed economia, Scienze integrate, Scienze motorie e sportive, TIC.
<b>Attività degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire Attraverso la visione del film “INSIDE OUT” e la condivisione di esperienze, gli alunni prendono consapevolezza dell’importanza delle emozioni e della loro funzione adattiva al mondo esterno</li> <li>● Rappresentare Gli alunni partecipano al progetto con esperti dell’ASL “<i>Educazione all’affettività</i>” per “incontrare” l’altro come portatore di esperienze e di valori. Condividono esperienze che rappresentano attraverso testi/immagini.</li> <li>● Creare Gli alunni, suddivisi in gruppi, individuano (sulla base di esperienze dirette e indirette) i bisogni del singolo, della comunità sociale e dell’ambiente. Al termine del lavoro di gruppo realizzano cartelloni murali.</li> <li>● Condividere Ogni gruppo condivide con la classe i vantaggi che si ottengono dal reciproco rispetto tra singolo, comunità sociale e ambiente.</li> </ul>
<b>Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni.</li> <li>● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti</li> </ul> <p>Uso del modello educativo “MLTV – Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo,</p>

	logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.
<b>Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Prova esperta
<b>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Griglia della prova esperta

### Allegato delle attività degli alunni

Asse	Dei Linguaggi	
<b>Competenza</b>	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.	
<b>Disciplina</b>	<b>Italiano</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Lettura e comprensione di testi di vario tipo (narrativo, scientifico...) relativi alla tematica del vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.</p> <p>Produzione di testi informativi/espositivi con linguaggio coerente e coeso tesi a formulare proposte e strategie per essere cittadini attivi e consapevoli.</p> <p>Modalità e tecniche di produzione di testi multimediali relativi alla tematica.</p>	
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese/Spagnolo</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale	Comprensione, rielaborazione e produzione di formulari, semplici testi sulla propria scuola e territorio	

Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Espressione e interazione orale sulla propria scuola e territorio servendosi anche di immagini, domande guidate e mappe concettuali	
<b>Asse</b>	<b>Storico-sociale</b>	
<b>Competenza</b>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>	<p>Elaborazione e condivisione di mappe, schemi sintetici o prodotti multimediali sul tema della diversità nel mondo greco-romano tra marginalità e integrazione e confronto odierno.</p> <p>Ricerca di fonti per analizzare la condizione dello straniero “xenos o barbaros” con riferimento, anche, alla realtà contemporanea.</p> <p>Ricerca delle attività sociali sul proprio territorio per valorizzare il proprio ambiente di vita.</p>	
<b>Disciplina</b>	<b>Geografia</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p>	<p>Osservazione e interpretazione delle tendenze demografiche attuali e del fenomeno migratorio a livello locale.</p> <p>Confronti tra varie realtà e analisi di carte tematiche.</p> <p>Indagine sulle differenti culture e etnie presenti sul territorio</p>	
<b>Disciplina</b>	<b>Diritto e economia</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p>	<p>Analisi dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Individuazione del ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale ed economica.</p>	

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.		
<b>Asse</b>	<b>Matematico</b>	
<b>Competenza</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Uso della “teoria della disponibilità” per la risoluzione di problemi riguardanti la condivisione di scelte nel quotidiano (ad esempio come scegliere un film, come suddividere le spese, come scegliere un passatempo, ecc) attraverso costruzione di tabelle, indici statistici e grafici.	
<b>Asse</b>	<b>Scientifico/tecnologico</b>	
<b>Competenza</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Integrate</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.	Descrizione del piano di organizzazione del corpo umano. Uso del mezzo busto anatomico per individuare organi e apparati e descriverne strutture e fisiologia. Ricerche sul web e libri digitali sui temi trattati (infezioni sessualmente trasmissibili, fumo, alcool e sostanze stupefacenti). Realizzazione di una presentazione multimediale degli esiti delle attività svolte.	
<b>Disciplina</b>	<b>TIC</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni	Ricerca consapevole di contenuti Web validi ed affidabili, utilizzando	

Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	adeguatamente i principali motori di ricerca. Semplici elaborazioni di dati utilizzando il foglio elettronico Creazione di contenuti multimediali offline ed online utilizzando semplici strumenti software	
<b>Competenza</b>	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.	
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze umane e sociali</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.	Costruzione della piramide dei bisogni di Maslow. Roleplaying per il riconoscimento delle emozioni e l'individuazione di strategie per la loro gestione. Giochi di gruppo per scoprire l'importanza delle strategie comunicative e comportamentali nel lavoro degli operatori socio-sanitari. Relazione sui rischi del lavoro sociale	
<b>Competenza</b>	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.	
<b>Disciplina</b>	<b>Laboratorio dei servizi sociali</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.	Creazione e uso di giochi e attività di animazione da utilizzare per le diverse tipologie di utenza. Costruzione di un lapbook per l'espressione delle proprie emozioni.	