
 <p>i.s.i.s. europa ● istituto statale istruzione secondaria</p>	<p align="center">Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p>Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>	
---	--	---

Titolo UdA	English level A2 – My Heart for my Earth
Contestualizzazione	<p>Negli ultimi anni la consapevolezza degli effetti del cambiamento climatico sul nostro ecosistema è sempre più presente negli alunni. Spesso la scuola propone progetti e discussioni in merito a questo tema ed è essenziale che gli alunni sappiano discuterne anche in lingua straniera, anche alla luce del recente coinvolgimento di tutti gli studenti del mondo ai “Fridays for future” proposti da Greta Thunberg.</p> <p>La seguente Unità di Apprendimento si propone di stimolare la curiosità e l’interesse degli alunni nei confronti di questa tematica attraverso attività altamente comunicative e stimolanti e l’uso dei supporti digitali.</p> <p>Scopo dell’U.d.A. è di far raggiungere agli studenti il livello CEFR A2 in modo che essi possano comunicare in situazioni semplici, utilizzando un lessico e strutture grammaticali elementari, comprendere espressioni usate frequentemente e scrivere brevi testi in lingua inglese inerenti alla tematica ambientale.</p>
Destinatari	Classi Seconde
Periodo	Febbraio - Aprile; 14h
Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA	Cosa devo imparare per poter comunicare in maniera semplice ed efficace la mia opinione? Cosa posso fare per dare il mio contributo alla causa ambientale?
Competenza Focus	<i>Competenza multilinguistica</i>

Competenza correlata	<i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i>
Insegnamenti coinvolti	Inglese
Attività degli studenti	<p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione comunicativa ● Rappresentare (il problema) In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti, leggono brani e dialoghi per estrapolare regole morfosintattiche e lessico ● Creare In questa fase, gli studenti usano la lingua appresa per comunicare (scritto/orale) in merito alla tematica ambientale ● Condividere In questa fase, gli studenti condividono le loro storie con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari...) <p>2. Contenuti delle attività : Allegati</p>
Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti, creazione di momenti di dialogo e confronto tra studenti, meta riflessione, feedback costante.</p>
Prodotto /realizzazioni in esito	Prova finalizzata all'acquisizione delle competenze linguistiche del livello A2 del CEFR

Criteria per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Rubriche

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Asse	Dei Linguaggi	
Livello A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
Disciplina	Inglese	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Comprensione Comprendere domande e istruzioni semplici Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti	-Lettura e comprensione di semplici articoli inerenti alla tematica ambientale e ai "Fridays for the future" -Ascolto e comprensione di brevi conversazioni parlate	

<p>essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Parlato</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</p> <p>Scritto</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>in maniera lenta e comprensibile</p> <p>-Produzione orale circa la propria opinione in merito al cambiamento climatico</p> <p>-Produzione di semplici testi per esprimere la propria opinione e descrivere la situazione ambientale locale</p>	
--	---	--