

	Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.gov.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637	
---	---	---

Titolo UdA	English level B1 – Dreams are my reality
Contestualizzazione	<p>Gli studenti tra i 16 e i 17 anni sono pieni di sogni ed aspettative circa il loro futuro. Poter esprimere i propri desideri in lingua inglese è sicuramente un'attività motivante e stimola l'apprendimento della lingua straniera. Attraverso attività comunicative e l'uso dei supporti digitali, gli alunni apprenderanno a parlare dei propri sogni e speranze personali e professionali, produrre semplici testi, esprimere esperienze e opinioni.</p> <p>Scopo dell'U.d.A. è di far raggiungere agli studenti il livello CEFR B1 nonché il conseguimento della certificazione Cambridge PET.</p>
Destinatari	Classi Terze
Periodo	Febbraio - Aprile; 14h
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Come posso parlare dei miei sogni e delle mie aspettative? Sono in grado di descrivere la mia educazione scolastica e i miei programmi per un futuro professionale?
Competenza Focus	<i>Competenza multilinguistica</i>
Competenza correlata	<i>Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti personali e professionali</i>
Insegnamenti coinvolti	Inglese

<p>Attività degli studenti</p>	<p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione comunicativa ● Rappresentare (il problema) In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti, leggono e ascoltano brani e dialoghi per estrapolare regole morfosintattiche e lessico, sono coinvolti in attività comunicative ● Creare In questa fase, gli studenti usano la lingua appresa per parlare di sé, esprimere esperienze ed opinioni, parlare delle proprie aspettative e dei propri sogni ● Condividere In questa fase, gli studenti condividono le loro storie con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari...) <p>2. Contenuti delle attività : Allegati</p>
<p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti, creazione di momenti di dialogo e confronto tra studenti, meta riflessione, feedback costante.</p>
<p>Prodotto /realizzazioni in esito</p>	<p>Certificazione PET Cambridge</p>
<p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>Rubriche</p>

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Area	Di Base	
Livello B1	<p>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.</p> <p>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.</p> <p>È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	
Disciplina	Inglese	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Comprensione</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi su tematiche note.</p> <p>Parlato</p> <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti</p>	<p>-Lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi, dialoghi, interviste, articoli di giornale</p> <p>-Ascolto e comprensione di monologhi e interviste</p> <p>-Descrivere la propria educazione scolastica ed</p>	

<p>familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Scritto</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p>	<p>eventuali programmi per un futuro professionale.</p> <p>-Parlare di relazioni sentimentali e di uscire con qualcuno, inclusi gli incontri con altri utenti dei social media</p> <p>-Produzione scritta di semplici lettere informali e storie</p>	
--	--	--