

| | |
|---|--|
| Titolo n° 1 UdA | Lavorare con la disabilità: la presa in carico integrata |
| Contestualizzazione | <p>L'aumento sia del numero di disabili sul territorio sia di richieste ai servizi sociali territoriali di strutture, cooperative o enti che possano occuparsi dei propri familiari disabili è uno dei problemi da risolvere sul territorio.</p> <p>La risposta più efficiente ai bisogni sociali e sociosanitari e in particolare ai soggetti con disabilità è rappresentata da una presa in carico integrata che possa sfruttare i principi del lavoro in rete per favorire il pieno benessere psico-fisico dell'utente e un valido supporto per la famiglia.</p> <p>Gli allievi dovranno, pertanto, acquisire competenze multiple (psicologiche, tecniche, igienico-sanitarie, economiche, legislative) e dovranno imparare a lavorare in sinergia con altre figure professionali del settore pubblico e privato nell'ottica della costruzione di reti formali ed informali. Dovranno, inoltre, saper informare gli utenti sulle opportunità sociali e socio-sanitarie presenti sul territorio e sulle modalità e i requisiti per l'accesso a servizi/strutture per favorire una presa in carico integrata.</p> |
| Destinatari | Alunni classe quarte Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| Periodo | Primo Quadrimestre |
| Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>La disabilità è una risorsa o un limite per la società? Perché interpretare la Community Care come modello di integrazione sociale? Il ruolo delle cooperative sociali rispetto ai servizi socio-sanitari: mera funzione aggiuntiva? Come creare una sinergia/raccordo tra gli enti e le cooperative del territorio per una presa in carico integrata?</p> |
| Competenza Focus | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| Competenza correlata | <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> |
| Insegnamenti coinvolti | Italiano, Storia, Psicologia generale, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto e legislazione sociale, Inglese, Spagnolo, Matematica, Tecnica Amministrativa |
| Attività degli studenti | <p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire <p>In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica legata alla condizione di disabilità nei suoi aspetti medici, sociali, culturali. Individuano il ruolo delle cooperative sociali e degli enti preposti alla cura e all'integrazione dei soggetti con disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare (il problema) <p>Gli studenti ricercano cooperative sul territorio che offrono servizi per la disabilità e individuano il rapporto tra le stesse e gli enti pubblici/privati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare <p>Realizzano in realtà simulata una cooperativa sociale di tipo A che sia già presente sul territorio o che sia da implementare evidenziando la rete di strutture che permettono una presa in carico integrata</p> <p>Condividere</p> <p>In questa fase, gli studenti condividono con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari, ecc...) i servizi e gli interventi attuati dalla Cooperativa per la presa in carico di disabili del territorio e le modalità di protezione e sostegno in base ai bisogni da soddisfare.</p> <p>2. Contenuti delle attività: Allegati</p> |
| 9. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. Classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</p> <p>MLTV e DDI.</p> |

| | |
|--|--|
| 10. Prodotti /realizzazioni in esito | Simula una cooperativa sociale tipo A che preveda la presa in carico di disabili considerando aspetti sociali, sanitari, assistenziali ed economici per migliorare la qualità di vita e per soddisfare bisogni del disabile e della famiglia. Pubblicizza la cooperativa realizzando un sito web |
| 11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Griglia del prodotto |

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

| Area | Base | |
|--|--|------------------------|
| Competenza | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | |
| Disciplina | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>Raccogliere,selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici etecnologici</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p> <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato</p> | <p>Ricerca, lettura, comprensione e produzione di testi multimediali relativi alla tematica.</p> <p>Ricercare, leggere, comprendere e produrre testi multimediali relativi alla disabilità per promuovere sinergie di prevenzione tra gli enti territoriali</p> <p>Produzione di testi scritti, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio, rispettando le tecniche compositive per le diverse tipologie di scrittura anche professionale - relazione tecnica</p> | |
| Area | Di base | |
| Competenza | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | |
| Disciplina | Inglese/Spagnolo | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</p> | <p>Ricercare, leggere, comprendere e produrre testi multimediali relativi alla disabilità per promuovere sinergie di prevenzione tra gli enti territoriali</p> <p>Espressione e interazione orale (tutorial, registrazioni, podcast) per interagire con gli enti del territorio e creare una rete</p> | |

| Area | Di base | |
|---|--|------------------------|
| Competenza | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | |
| Disciplina | Storia | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> | <p>Visione e riflessione di documentari tematici - Rai Scuola</p> <p>Inserimento sociale e tutela dei diritti delle persone con disabilità nell'evoluzione costituzionale e normativa</p> | |
| Area | Di Base | |
| Competenza | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | |
| Disciplina | Matematica | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>Rappresentare matematicamente un sistema distribuito discreto.</p> <p>Applicare i concetti propri della teoria dei grafi.</p> <p>Schematizzare situazioni e processi in termini quantitativi e algoritmici.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con l'uso del concetto del mcm e del MCD</p> | <p>Rappresenta il contesto reticolare di cooperative sociali, strutture ed enti attraverso grafi (orientati e non), e matrici (di connessione e di incidenza).</p> <p>Utilizza il calcolo del m.c.m e del M.C.D. nel lavoro di rete e nelle relazioni funzionali fra istituzioni e utenza.</p> | |
| Area | DI INDIRIZZO | |
| Competenza | Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. | |
| Disciplina | Psicologia | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| <p>Rilevare, condizioni, stili di vita e bisogni legati alla disabilità</p> <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>Orientare l'utente disabile e la sua famiglia alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> | <p>Individua attraverso attività di ricerca e di approfondimento le tipologie di disabilità e i bisogni di natura psico-sociale delle persone disabili.</p> <p>Relazona sui problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione specificando tecniche e strumenti.</p> <p>Ricerca strutture e servizi dedicati sul territorio che collaborano alla presa in carico integrata della persona disabile e ne individua le prestazioni erogate</p> <p>Costruisce l' organigramma di una cooperativa sociale per definire le funzioni e i ruoli del team</p> | |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari delle persone con disabilità | che partecipa alla presa in carico dell'utente disabile | |
| Area | Di indirizzo | |
| Competenza | Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali | |
| Disciplina | Igiene e cultura medico sanitaria | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| Relazionare ed analizzare l'evoluzione del concetto di disabilità e della terminologia in uso Identifica cause d'insorgenza delle diverse tipologie di disabilità Analizzare e relazionare sui bisogni socio sanitari e assistenziali del disabile per progettare la presa in carico Individuare strutture e Servizi socio - sanitari- assistenziali rivolti ai disabili Indicare metodi e strumenti per tutelare la salute del disabile nell'ambiente di vita | Elabora autonomamente il concetto di disabilità e sua evoluzione Riconosce cause pre-peri e postnatali nella genesi nella disabilità Indica caratteristiche dei bisogni da soddisfare e usa Scale di valutazione dei bisogni dell'utenza e della comunità Analizza le tipologie, l'organizzazione e gli obiettivi delle strutture e dei Servizi socio-sanitari e assistenziali per disabili Progetta le fasi per la presa in carico di un soggetto disabile Associa la specifica attività di recupero e riabilitazione funzionale nel disabile | |
| Area | Di Indirizzo | |
| Competenza | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. | |
| Disciplina | Tecnica amministrativa | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni | Analisi di cooperative sociali di tipo A del territorio. Procedure per l'iscrizione nell'albo regionale delle cooperative sociali | |
| Disciplina | Diritto e Legislazione sociale | |
| Abilità | Attività programmate | Attività svolte |
| Orientare le persone con disabilità alla fruizione dei servizi offerti dalle istituzioni presenti sul territorio Individuare e applicare la normativa europea e nazionale in merito al tema dell'inclusione e dei | Riconosce ed applica i principi fondamentali contenuti nella Convenzione ONU sui diritti e la dignità delle persone con disabilità (13 dicembre 2006) | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>diritti delle persone diversamente abili</p> | <p>Predisporre progetti individuali per interventi di cura e riabilitazione da parte del servizio sanitario</p> <p>Analizza i principali aspetti della legge 104/92</p> <p>Individua le modalità di supporto e cura delle persone con disabilità prive del sostegno del nucleo familiare</p> | |
|---|--|--|