

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">Istituto Statale Istruzione Superiore<br/>EUROPA</p> <p style="text-align: center;">Via Fiuggi, 14 - 80038 -Pomigliano d'Arco - NA</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.isiseuropa.edu.it">Http://www.isiseuropa.edu.it</a></p> <p>Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">tel.08119668187-08119668190 - tel/fax 0810147112</p> <p style="text-align: center;">codice fiscale: 93047350637</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo n° 1 UdA                                  | Ludica.....Mente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contestualizzazione                              | <p>L'agire animativo è uno degli strumenti più efficaci per favorire la socializzazione, soprattutto per gli adolescenti che, in questa fase controversa della loro vita, necessitano di esperienze significative fondamentali per una crescita armonica e per accostarsi all'altro con consapevolezza e fiducia. L'animazione sarà utilizzata inizialmente, come approccio ludico alle varie iniziative di gruppo, per favorire l'accettazione, la conoscenza reciproca e l'affiatamento in cui ciascuno può trovare un senso di appartenenza, creando un clima di fiducia e rispetto reciproco nel quale può crescere l'autostima di ognuno. E' evidente che il senso di appartenenza, l'affiatamento, la disponibilità alla cooperazione chiamano in causa dinamiche emotivo-affettive che il docente deve comprendere e sviluppare, per l'emergere delle abilità e delle competenze di ogni alunno. Il percorso previsto è sicuramente necessario soprattutto per i nostri alunni che si avvicinano ad una professione di aiuto che mira alla socializzazione, all'integrazione e alla promozione del benessere bio-psico-sociale.</p> |
| Destinatari                                      | Classi Prime -"Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Periodo                                          | Primo quadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>L'individualismo, quale tendenza a far prevalere eccessivamente e abitualmente gli interessi individuali e personali su quelli collettivi, comporta il permanere dell'egocentrismo, cioè la tendenza di porre se stessi al centro di tutto ciò che accade, rendendo quasi nulla la considerazione altrui e degli altrui punti di vista.</p> <p>Quali conseguenze negative l'egocentrismo genera sul piano personale e relazionale?</p> <p>La condivisione di spazi fisici in cui si organizzano delle attività ludiche può aiutare a superare l'egocentrismo? Quali vantaggi si ottengono?</p> <p>Quali comportamenti possono prevenire i conflitti in un gioco di gruppo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competenza Focus                                 | Competenza in materia di cittadinanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza correlata                    | <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Insegnamenti coinvolti                  | Italiano, Inglese, Spagnolo, Storia, Geografia, Scienze Umane e sociali, Laboratorio dei servizi sociali, Diritto ed economia, Matematica, Scienze integrate, TIC, Religione,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Attività degli studenti                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire<br/>Gli alunni, attraverso focus-group e brainstorming, prendono consapevolezza delle differenti esperienze comunicative che il mondo reale e il mondo virtuale offrono</li> <li>● Rappresentare (il problema)<br/>Gli studenti confrontano varie situazioni comunicative, reali e virtuali. Sperimentano il “gioco”, in un contesto reale, come strumento di socializzazione, di conoscenza di sé, dell’altro e di apprendimento significativo. Scoprono l’importanza del linguaggio non verbale. Partecipano al progetto “Animazione” per scoprire l’aspetto sociale e comunicativo dell’attività di animazione, fondamentale per lo svolgimento del lavoro nei servizi socio-sanitari.</li> <li>● Creare<br/>Gli studenti inventano una fiaba/favola/racconto con protagonista un gioco utilizzandolo come canale per favorire la conoscenza dell’altro, individuare le difficoltà che emergono dal mancato rispetto delle regole e come superarle.</li> <li>● Condividere<br/>Ogni studente condivide (con il gruppo classe) i vantaggi sul piano personale e relazionale dell’esperienza di gioco scelta.</li> </ul> <p>1. Contenuti delle attività : Allegati</p> |
| Attività di accompagnamento dei docenti | <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</p> <p>Uso del modello educativo “MLTV - Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto sia le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico. |
| Prodotti /realizzazioni in esito                                              | Con i burattini e gli oggetti che hai costruito/utilizzato durante il progetto “Animazione”, realizza una storia-animata, trattando una tematica di interesse sociale.                         |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Griglia del prodotto                                                                                                                                                                           |

| Asse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dei linguaggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti : sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività programmate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività svolte |
| Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni<br><br>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario | <p>Lettura di testi sul benessere e la prevenzione del rischio in adolescenza: il diritto all’ascolto; etica della responsabilità del sé; confronto e interazione comunicativa tra i pari</p> <p>Produzione di testi informativi / espositivi con linguaggio coerente e coeso tesi a formulare proposte operative per promuovere i processi di socializzazione.</p> <p>Modalità e tecniche di produzione di testi multimediali relativi alla tematica</p> |                 |
| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inglese/Spagnolo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività programmate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività svolte |
| Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale<br><br>Scrivere testi chiari e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Comprensione, rielaborazione e produzione di testi di vario genere (fumetti, presentazioni multimediali, giochi didattici) sulla tematica proposta</p> <p>Espressione e interazione orale</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatari                                                                                                                 | (registrazioni vocali, podcast, video) sulla tematica proposta                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Dei linguaggi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                                    | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Religione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Attività svolte</b> |
| Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.<br><br>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica                                                       | Giochi di interazione e di socializzazione per condividere sentimenti, emozioni, dubbi, incertezze.                                                                                                                                                                                               |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Storico Sociale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                                    | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Storia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Attività svolte</b> |
| Collocare gli eventi storici trattati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.                                                                                  | Giochi di simulazione: lo storico indovino, cacciatore e detective del passato I popoli in gioco: il Senet (gioco egiziano) e il Gioco Reale di Ur (sumero), rapporto tra valori, credenze religiose e fortuna il ludus Duodecim Scriptorum (gioco romano), gioco di intelletto contro la fortuna |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Scientifico, tecnologico e professionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                                    | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Scienze umane e sociali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Attività svolte</b> |
| Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi<br>Adottare modalità comunicativo relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.<br>Produrre diverse tipologie di resoconto | Giochi di conoscenza e di socializzazione.<br>Realizzazione di un cartellone con i gusti, le preferenze e le attitudini degli alunni.<br>Attività di animazione ludica e professionale.<br>Simulazione di esperienze comunicativo-relazionali.                                                    |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Storico Sociale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                                    | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Diritto e economia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Attività svolte</b> |
| Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.<br><br>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. | Letture e commento di alcuni articoli del Regolamento scolastico.<br><br>Giochi "inventati" dagli alunni per avvicinarli allo studio della disciplina.<br><br>Regole "del gioco" e regole di convivenza civile.                                                                                 |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                            | <b>Storico Sociale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                      | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                      | <b>Geografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                         | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività svolte</b> |
| Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.<br>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica                                             | Giochi di orientamento con l'utilizzo di punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche. Costruzione di semplici carte dello spazio vissuto Esplorare con Google maps con la modalità Street View panorami, città, monumenti e paesaggi. Utilizzo di Kahoot per varie attività. |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                            | <b>Scientifico, tecnologico e professionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                      | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                      | <b>Informatica e laboratorio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                         | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività svolte</b> |
| Utilizzo di strumenti informatici                                                                                                                                                      | Esercitazioni sulle piattaforme Google Europa Digital School                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                            | <b>Scientifico, tecnologico e professionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                      | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                      | <b>Laboratorio dei servizi sociali</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                         | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività svolte</b> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p> <p>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica</p>                       | <p>Codici e tecniche di animazione ludica e sociale in rapporto alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Individuazione di spazi e tempi idonei per le attività di animazione.</p> <p>Attività creative e ricreative.</p>                                                                         |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                           | <b>Scienze Integrate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| <p><b>Abilità</b></p> <p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p> <p>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica</p> | <p><b>Attività programmate</b></p> <p>Giochi interattivi su concetti scientifici utilizzando piattaforme di e-learning come LearningApp, PhetSimulation, Go-Lab, Kahoot.</p>                                                                                                                      | <b>Attività svolte</b> |
| <b>Asse</b>                                                                                                                                                                 | <b>Matematico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                           | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                           | <b>Matematica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                              | <b>Attività programmate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Attività svolte</b> |
| <p>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</p> | <p>Giochi, indovinelli, quiz che abituino gli studenti a risolvere problemi concreti in contesti differenti, e stimolino un apprendimento interattivo.</p> <p>Giochi matematici che favoriscano la socializzazione tra pari.</p> <p>Sfide tra gruppi.</p> <p>Creazione di un progetto comune.</p> |                        |